

LIFELOVEME शिक्षण शृंखला

जुड़ा हुआ संस्कृत गद्य पढ़ना

मध्यवर्ती विश्लेषण • स्तर 2

रामः • फलम् • खादति

सीखने का वचन

पहले उदाहरण। फिर ढाँचा। पारिभाषिक नाम तभी, जब वह समझ बढ़ाए।

सुधीर के. अग्रवाल, पीएचडी

हिंदी संस्करण • v1.0 • 16 अगस्त 2026

LifeLoveMe: जीवन से जुड़ा सीखना

LifeLoveMe सीखने, चिंतन, स्वास्थ्य, संबंधों, स्मृतियों और व्यावहारिक सहायता का मानव-केंद्रित ढाँचा है। इसमें तकनीक और AI सहायक हैं—वे ज्ञान को व्यक्ति के लक्ष्य के अनुसार व्यवस्थित करते हैं, पर अनुभव, विवेक और आत्म-अन्वेषण का स्थान नहीं लेते।

लेखक के बारे में

सुधीर के. अग्रवाल, पीएचडी, अभियंता, शिक्षक, शोधकर्ता, उद्यमी और लेखक हैं। उन्होंने यूनिवर्सिटी ऑफ सस्केचेवान से विद्युत अभियांत्रिकी में पीएचडी की और चार दशकों से अधिक समय तक विद्युत-प्रणाली विश्वसनीयता, प्रायिक विधियों, कंप्यूटर मॉडलिंग और इंजीनियरिंग सॉफ्टवेयर पर कार्य किया है।

उनकी रुचियों में AI, शिक्षा, संस्कृत, भारतीय ज्ञान-परंपरा, अध्यात्म, चेतना, स्वास्थ्य, इतिहास और सामुदायिक अध्ययन सम्मिलित हैं।

संपर्क	विवरण
नाम	Sudhir K Agarwal, PhD
स्थान	San Diego, California, USA
फोन	+1 858 213 7564
ईमेल	info@lifeloveme.com
ढाँचा	LifeLoveMe

1. जुड़े रूप सीमाएँ छिपाते हैं

रामो वनं गत्वा फलानि पश्यति।

रूप	पुनर्प्राप्ति	कार्य
रामो	रामः + ...	संधि-परिवर्तित प्रथमा
वनम्	वनम्	गन्तव्य स्थान
गत्वा	गम् + त्वा	पहले की क्रिया
फलानि	फलानि	नपुंसक बहुवचन कर्म
पश्यति	दृश् → पश्यति	मुख्य क्रिया

विधि

सीमाएँ पाएँ → विधेय पहचानें → सहभागी और घटनाएँ जोड़ें। संधि के लिए सहायक §4 देखें।

2. संधि उलटने योग्य प्रमाण है

लिखित	सम्भावित विभाजन	लाभ
रामोऽस्ति	रामः + अस्ति	संज्ञा + विधेय
देवेन्द्रः	देव + इन्द्रः	नाम/समास
तच्च	तत् + च	सर्वनाम + च
सज्जनः	सत् + जनः	व्यंजन परिवर्तन

3. कृदन्त और अपूर्ण क्रियाएँ

रूप	उदाहरण	योगदान
गत्वा	ग्रामं गत्वा विश्रामं करोति।	पहले जाना, वही कर्ता
दृष्ट्वा	फलम् दृष्ट्वा बालकः हसति।	देखना हँसने से पहले
गतः	रामः ग्रामं गतः।	पूर्ण अवस्था/घटना
गच्छन्	गच्छन् बालकः गायति।	साथ-साथ क्रिया
पठितव्यः	पाठः पठितव्यः।	आवश्यकता

नियंत्रण-प्रश्न

-त्वा/-य रूप की क्रिया कौन करता है? सामान्यतः मुख्य वाक्य का कर्ता।

4. समास छिपे संबंध संक्षिप्त करता है

समास	विग्रह	अर्थ
राजपुत्रः	राजः पुत्रः	राजा का पुत्र
नीलकमलम्	नीलं कमलम्	नीला कमल
ग्राममार्गः	ग्रामस्य मार्गः / ग्रामं प्रति मार्गः	गाँव का/गाँव की ओर मार्ग
यथाशक्ति	शक्तिम् अनतिक्रम्य	क्षमता के अनुसार

5. आकांक्षा और कारक

क्रिया	अपेक्षित सहभागी	उदाहरण
खादति	खाने वाला + भोजन	बालकः फलम् खादति।
ददाति	दाता + वस्तु + प्राप्तकर्ता	रामः सीतायै पुष्पं ददाति।
नयति	ले जाने वाला + वस्तु + लक्ष्य	गुरुः शिष्यं ग्रामं नयति।
रोचते	रुचिकर वस्तु + अनुभवकर्ता	मह्यं पुस्तकम् रोचते।

विभक्ति ≠ कारक

विभक्ति दिखाई देने वाला रूप है; कारक क्रिया से अर्थ-संबंध। निर्माण के अनुसार उनका मानचित्र बनाएँ।

6. छोड़ी हुई सामग्री

पाठ	क्या छूटा	कैसे मिला
रामः वनं गच्छति। फलानि पश्यति।	दूसरे वाक्य का कर्ता	विषय की निरन्तरता
सीता बालिका च आगच्छतः। हसतः।	दूसरे वाक्य के कर्ता	द्विवचन अन्वय
रामः राजा।	अस्ति	संज्ञा-वाक्य की परंपरा

7. अनुच्छेद-विश्लेषण

गुरुः कक्षां प्रविश्य शिष्यान् पश्यति। ते तूष्णीं तिष्ठन्ति। गुरुणा प्रश्नः पृच्छ्यते। एकः शिष्यः उत्तरं ददाति।

खंड	विधेय	विश्लेषण
-----	-------	----------

खंड	विधेय	विश्लेषण
गुरुः ... प्रविश्य	प्रविश्य	गुरु पहले प्रवेश करता है
शिष्यान् पश्यति	पश्यति	गुरु छात्रों को देखता है
ते ... तिष्ठन्ति	तिष्ठन्ति	ते = छात्र
गुरुणा प्रश्नः पृच्छ्यते	पृच्छ्यते	कर्मवाच्य
शिष्यः उत्तरं ददाति	ददाति	दाता + उत्तर

8. अभ्यास

- रामोऽस्ति का विभाजन करें।
- ग्रामं गत्वा बालकः जलं पिबति—घटनाक्रम बताएँ।
- राजपुत्रः का विग्रह दें।
- मह्यं गीतं रोचते—अनुभवकर्ता कौन?

उत्तर

रामः + अस्ति। जाना पहले, पीना बाद में। राजः पुत्रः। मह्यम् अनुभवकर्ता, गीतम् रुचिकर वस्तु।