

LIFELOVEME शिक्षण शृंखला

नियमित संस्कृत पढ़ना

रूपों के माध्यम से आधारभूत दक्षता • स्तर 1

रामः • फलम् • खादति

सीखने का वचन

पहले उदाहरण। फिर ढाँचा। पारिभाषिक नाम तभी, जब वह समझ बढ़ाए।

सुधीर के. अग्रवाल, पीएचडी

हिंदी संस्करण • v1.0 • 16 अगस्त 2026

LifeLoveMe: जीवन से जुड़ा सीखना

LifeLoveMe सीखने, चिंतन, स्वास्थ्य, संबंधों, स्मृतियों और व्यावहारिक सहायता का मानव-केंद्रित ढाँचा है। इसमें तकनीक और AI सहायक हैं—वे ज्ञान को व्यक्ति के लक्ष्य के अनुसार व्यवस्थित करते हैं, पर अनुभव, विवेक और आत्म-अन्वेषण का स्थान नहीं लेते।

लेखक के बारे में

सुधीर के. अग्रवाल, पीएचडी, अभियंता, शिक्षक, शोधकर्ता, उद्यमी और लेखक हैं। उन्होंने यूनिवर्सिटी ऑफ सस्केचेवान से विद्युत अभियांत्रिकी में पीएचडी की और चार दशकों से अधिक समय तक विद्युत-प्रणाली विश्वसनीयता, प्रायिक विधियों, कंप्यूटर मॉडलिंग और इंजीनियरिंग सॉफ्टवेयर पर कार्य किया है।

उनकी रुचियों में AI, शिक्षा, संस्कृत, भारतीय ज्ञान-परंपरा, अध्यात्म, चेतना, स्वास्थ्य, इतिहास और सामुदायिक अध्ययन सम्मिलित हैं।

संपर्क	विवरण
नाम	Sudhir K Agarwal, PhD
स्थान	San Diego, California, USA
फोन	+1 858 213 7564
ईमेल	info@lifeloveme.com
ढाँचा	LifeLoveMe

1. एक वाक्य से ढाँचे तक

बालकः फलम् खादति। बालकौ फले खादतः। बालकाः फलानि खादन्ति।

वचन	कर्ता	कर्म	क्रिया
एक	बालकः	फलम्	खादति
दो	बालकौ	फले	खादतः
अनेक	बालकाः	फलानि	खादन्ति

दोहरा संकेत क्यों?

संज्ञा और क्रिया दोनों का वचन अन्वय की पुष्टि करता है और छिपे कर्ता को खोजने में मदद करता है।

2. अन्वय

- क्रिया कर्ता से पुरुष और वचन में मिलती है।
- विशेषण संज्ञा से लिंग, वचन और विभक्ति में मिलता है।
- सक्रिय वाक्य में कर्म क्रिया का पुरुष-वचन नियंत्रित नहीं करता।
- कर्ता न हो तो क्रिया-प्रत्यय से पुरुष-वचन मिल सकता है।

3. छिपा कर्ता

वाक्य	क्रिया क्या बताती है	हिंदी
फलम् खादामि।	उत्तम/वक्ता, एकवचन	मैं फल खाता हूँ।
ग्रामं गच्छसि।	मध्यम, एकवचन	तुम गाँव जाते हो।
पुस्तकं पठामः।	उत्तम, बहुवचन	हम पुस्तक पढ़ते हैं।
फलानि खादन्ति।	अन्य, बहुवचन	वे फल खाते हैं।

सीमा

खादन्ति “वे खाते हैं” बताता है; वे कौन हैं, उनका लिंग/पहचान प्रसंग से मिलेगी।

4. कर्तृवाच्य और कर्मवाच्य

कर्तृवाच्य	कर्मवाच्य	परिवर्तन
रामः बालकं पश्यति।	बालकः रामेण दृश्यते।	प्रभावित पद प्रथमा; कर्ता तृतीया
बालकः फलम् खादति।	फलं बालकेन खाद्यते।	क्रिया और विभक्ति बदलती
सीता पत्रं लिखति।	पत्रं सीतया लिख्यते।	घटना वही; दृष्टिकोण बदला

5. काल और भाव

अर्थ	उदाहरण	सरल प्रश्न
वर्तमान	गच्छति	अब/आदतन क्या?
भूत	अगच्छत्	क्या हुआ?
भविष्यत्	गमिष्यति	क्या होगा?
आज्ञा	गच्छतु	क्या करने को कहा?
संभावना/सलाह	गच्छेत्	क्या हो सकता/चाहिए?

6. विशेषण संबंध दिखाते हैं

वाक्य	अन्वय	अर्थ
सुन्दरः बालकः पठति।	पुं. एक. प्रथमा	सुन्दर बालक पढ़ता है।
सुन्दरी बालिका पठति।	स्त्री. एक. प्रथमा	सुन्दर बालिका पढ़ती है।
सुन्दराणि फलानि सन्ति।	नपुं. बहु. प्रथमा	सुन्दर फल हैं।

7. छोटा अनुच्छेद

बालकः प्रातः विद्यालयं गच्छति। सः पुस्तकं पठति। ततः मित्रेण सह क्रीडति।

चरण	प्रमाण	निष्कर्ष
क्रियाएँ	गच्छति, पठति, क्रीडति	तीन वर्तमान क्रियाएँ
सहभागी	बालकः → सः	वही बालक

चरण	प्रमाण	निष्कर्ष
संबंध	विद्यालयम्; मित्रेण सह	विद्यालय को; मित्र के साथ
क्रम	प्रातः; ततः	सुबह; फिर

8. अभ्यास

- बालिकाः गीतं गायन्ति—अन्वय समझाएँ।
- पत्रं रामेण लिख्यते—कर्तृवाच्य बनाएँ।
- फलं खादामि—कर्ता के बारे में क्या निश्चित है?
- बालकौ विद्यालयं गमिष्यतः—वचन और काल बताएँ।

उत्तर

बहुवचन कर्ता/क्रिया। रामः पत्रं लिखति। “मैं” एक वक्ता; पहचान/लिंग प्रसंग से। द्विवचन भविष्यत्।